

**Рекомендации по организации промежуточной аттестации
в условиях изменения форм организации образовательной деятельности
связанных с усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий**

Для оценки результатов освоения образовательных программ в условиях изменения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы при проведении промежуточной аттестации следует руководствоваться следующими основными положениями:

1. Проведение аттестации разрешается в режиме видеоконференцсвязи, компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием электронной информационно-образовательной среды (Moodle), системы видеоконференций (Zoom, Skype), социальных сетей (ВКонтакте и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), сервиса Яндекс почты и др) или обмена сообщениями в форумах или чатах.

Формами промежуточной аттестации студентов являются:

- дифференцированный зачет/зачет (по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, практике),
- экзамен/экзамен по модулю/экзамен квалификационный/квалификационный экзамен (устный, письменный),
- индивидуальный проект,
- курсовая работа,
- другие формы контроля (контрольная работа и проч.).

2. При организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета/зачета преподавателю следует учесть, что по решению преподавателя студент может получить «освобождение от дифференцированного зачета», если студент имеет положительные оценки по текущей аттестации.

Формами организации дифференцированного зачета/зачета могут быть тестирование в системе Moodle, комплексные письменные задания, традиционная устная форма проведения текущей аттестации с использованием видеоконференцсвязи/вебинара.

3. Тестирование как интерактивная форма контроля организуется в режиме Moodle на платформе дистанционного обучения <http://copp.aspc-edu.ru/>. Компьютерное тестирование проводится с помощью инструментов, встроенных в систему дистанционного обучения Moodle, для чего в курсе создается элемент курса «Тест». Процесс тестирования, обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей автоматизированы. Количество вопросов в тесте преподаватель определяет самостоятельно, необходимо ограничивать время тестирования студента количеством учебного времени, предусмотренного в рамках рабочей программы учебного предмета/дисциплины/междисциплинарного курса на промежуточную аттестацию. Тест должен включать варианты вопросов разного уровня сложности: от простого (с выбором одного правильного ответа, верно/неверно) до сложного (множественный выбор, на соответствие, короткий ответ, числовой, установление последовательности дат, событий и др). При каждом новом обращении к тесту системой должны генерироваться новые его варианты. Обязательно в параметрах теста задавать дату и время прохождения тестирования, обеспечив таким образом одновременное прохождение теста всеми студентами группы. Для прохождения теста должно быть задано и ограничение по времени. Правильные ответы в итоговом тесте не показываются.

4. Устная и письменная форма проведения промежуточной аттестации при обучении с использованием дистанционных технологий и электронного обучения подразумевает ответы на вопросы по экзаменационным билетам, соответствующим программе курса и известным студентам заранее. Для этого преподаватель разрабатывает и утверждает на заседании методической комиссии (по профилю обучения) вопросы, которые должны быть доведены до

сведения студентов посредством размещения в соответствующем курсе учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики в Moodle на платформе дистанционного обучения <http://copp.aspc-edu.ru/>. Вопросы к зачету/экзамену, примерные практические задания, критерии оценивания заранее размещаются преподавателем в материалах курса. В курсе на платформе Moodle создается новая тема *Экзамен по ...* или *Дифференцированный зачет по....*

Студенты должны прикреплять файлы с выполненными заданиями именно в эту часть раздела курса. Там же преподавателем выставляются оценки за выполнение студентами практической части.

В ходе проведения онлайн аттестации преподаватель должен учесть время, необходимое для идентификации студентов и проведения инструктажа.

5. Письменная форма онлайн-аттестации предполагает письменные ответы студента на вопросы билета в режиме видеоконференции или вебинара, написанные от руки или напечатанные в файле *Word* и другом текстовом редакторе. Постоянный видеоконтроль позволит избежать тотального списывания. Ответы отправляются преподавателю посредством прикрепления в курс дисциплины через Moodle, электронной почты или в виде цифровых фото рукописного ответа, используя мессенджер (*WhatsApp* и др.). Устная форма онлайн-аттестации предполагает ответы студента на вопросы билета в режиме видеоконференции или вебинаров (по видеосвязи *ZOOM*, *Skype*). Учитывая, что некоторые сервисы предлагают определенное время для проведения вебинара (напр., 40 мин для *ZOOM*), рекомендуется разделить студентов на мини-группы, назначить каждой группе отдельное время для прохождения контрольного мероприятия, дать время на подготовку. С помощью рандомизатора (иным доступным способом) преподаватель выбирает билет, студент готовится к ответу и отвечает на вопросы. Преподаватель и обучающийся всё время видят друг друга, преподаватель контролирует активность обучающегося и задаёт студенту уместные уточняющие вопросы.

6. При организации промежуточной аттестации в форме экзамена/экзамена по модулю/экзамена квалификационного/квалификационного экзамена с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в ходе проведения консультации перед экзаменом преподаватель заранее информирует студентов о технической возможности участвовать в видеоконференции, проводит предварительную проверку связи (пробное подключение).

Для проведения консультаций преподаватель организует для каждой учебной группы на платформе Moodle групповой чат. В случае проведения консультаций по модулям в чате одновременно участвуют два преподавателя.

7. Учитывая, что некоторые сервисы предлагают определенное время для проведения вебинара (напр., 40 мин для *ZOOM*), рекомендуется разделить студентов на мини-группы, назначить каждой группе отдельное время для прохождения контрольного мероприятия.

Организатором видеоконференции является преподаватель курса, который делает рассылку-приглашение для всей учебной группы.

Перед началом экзамена/зачета преподаватель проверяет, что все студенты подключились, качество видео и звука позволяет проводить контроль.

Затем проводится идентификация студентов, инструктаж по порядку проведения зачета/экзамена (время на подготовку, форма ответа, порядок и сроки оценивания, ситуации, когда выполненное задание будет считаться антиплагиатом).

Преподаватель распределяет номера билетов между студентами, сообщает им вопросы (рассылает через индивидуальный чат). По мере готовности студенты отвечают на вопросы. Для удобства с отвечающим экзаменатор может создать отдельный сеанс видеосвязи, чтобы не отвлекать остальных студентов. Контроль за остальными студентами проводится оппонентом.

Учитывая продолжительность промежуточной аттестации, обязательными элементами видеоконференции/вебинара являются: идентификация студентов, проведение инструктажа,

поэтапные результаты выполнения экзаменационных/зачетных заданий в ЭИОС Moodle, согласно установленному преподавателем времени. При наличии организационных или технических затруднений, возникших у студента в ходе сдачи зачета/экзамена, студент обращается к преподавателю через групповой чат. Преподаватель обязан своевременно отвечать на вопросы обучающихся.

Во время проведения комплексного экзамена или экзамена по модулю в видеоконференции одновременно участвуют два преподавателя. Во всех видеоконференциях обязательно участие методистов согласно направлению их деятельности.

8. Согласно п. 2 ст. 6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций: [...] обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения».

Для идентификации личности студентов при проведении мероприятий, связанных с оценкой результатов обучения на онлайн-платформе используется технология онлайн-прокторинг — удалённое наблюдение за обучающимся в ходе мероприятий с использованием камер и средств трансляции экрана устройства, на котором работает обучающийся. Однако в условиях ограничения времени для проведения вебинара и качества связи применение технологии становится не всегда технически возможным. Поэтому идентификация проводится преподавателями по ZOOM (Skype) перед камерой и для определения личности используется предъявление паспорта, студенческого билета или зачётки перед началом экзамена или зачёта при сверке фотографии с личностью студента. Преподаватель, попросив обеспечить расположение участников экзамена и мониторов в зоне видимости камеры, сможет удостовериться в отсутствии «слепых» зон и помех для видеотрансляции, а также детально видеть окружающую среду студента, чтобы ему никто не подсказывал, стоя рядом или с помощью дополнительных наушников, или не печатал ответ на экране монитора персонального компьютера или ноутбука.

8. Для оценки теоретических знаний и практических умений студента в рамках промежуточной аттестации зачетные/экзаменационные задания должны предусматривать теоретическую и практическую части. Итоговая оценка складывается из оценки по теоретической и практической частям. Преимуществом пользуется оценка по практической части. При этом часть знаний, умений возможно оценить по текущим оценкам (выполнение практических работ). Вопросы, не оцененные на практических занятиях оцениваются с помощью комплексных задач либо вопросов. Часть заданий возможно представить тестами (знание терминологии и умение решать простые вычислительные задачи). Преподавателем разрабатываются критерии оценивания, обновляется раздел Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий в КОС учебных предметов/дисциплин/профессиональных модулей.

Примерные критерии оценивания

	Средняя оценка за практические занятия	тестирование	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
«5»	4 – 5	90 – 100	Ответ дан правильный, присутствуют единичные неточности		
«4»	3 - 5	70- 90	Ответ дан правильный, присутствуют ошибки, которые студент исправляет		
«3»	3-5	50 – 70	Ответ дан не менее чем на 2 вопроса, присутствуют ошибки		
«2»	Ниже 3	Ниже 50	2 и более вопроса остались без ответа и/или присутствуют существенные		

			ошибки в ответе
--	--	--	-----------------

9. При проведении вебинаров не следует делать акцент на невозможности использования справочников, учебной литературы и других информационных ресурсов. На современном этапе экзамен – это не проверка памяти студентов, а время оценивать их понимание и мышление. Для этого следует изменить не сам формат контрольных мероприятий, а содержание заданий: перейти к комплексным заданиям, для выполнения которых студент проявляет несколько компетенций и совершает несколько мыслительных операций, а не просто узнает типовое задание и вспоминает формулу его решения.

10. Если промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта (индивидуального проекта, курсового проекта, отчета по практике) при сопровождении демонстрации презентации, то возможно

- попросить студентов записать видео своего выступления и загрузить его в соответствующий онлайн-курс, расположенный в Moodle или выложить на одном из облачных сервисов (Google Drive, Yandex Диск и пр.). Для съемки видео можно использовать такие инструменты, как

<https://www.movavi.ru/screen-capture>

<https://www.bandicam.com/ru/screen-recorder/>

<https://www.faststone.org/download.htm>

<http://screencam.ru/>

<http://www.solveigmm.com/en/products/hypercam/>

- для взаимодействия со студентами в реальном времени используются сервисы ZOOM, Skype, позволяющие в режиме реального времени слушать выступление студентов, видеть их презентации, задавать вопросы и так далее.